**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA nell’A. S. 2021/22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indirizzo** | **Biotecnologie Sanitarie** | **Classe** | **1G** |
| **Materia** | **ITALIANO** | **Docente** | **BOEMIO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze****(sapere)** | **Abilità****(saper fare)** | **Competenze** **(essere in grado di ....)** |
|  **UDA 1: La struttura della frase: morfologia e sintassi**Principali strutture di morfologia. Principali strutture morfologiche e metodo di analisi grammaticale. Lessico: struttura e formazione delle parole; comunicazione e testo: contesto, scopo e destinatario della comunicazione, funzioni della lingua. Elementi del testo: coerenza e coesione.  | Riconosce e applica le principali conoscenze ortografiche e interpuntive esaminate. Riconosce e applica le principali strutture morfologiche esaminate. Utilizza/comprende le principali strutture lessicali e i registri stilistici in testi semplici. Individua in modo essenziale natura, funzioni e principali scopi di un testo. | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti |
| **UdA2: NARRATOLOGIA**Conoscere le parti fondamentali di un testo, coerenza e coesione, conoscere gli aspetti fondamentali del testo narrativo (sequenze, fabula e intreccio, tempo, luogo, personaggi e punto di vista/narratore) Conoscere le diverse forme di produzione: diario, lettera, racconto, riassunto, relazione. Conoscere le fasi della produzione: pianificazione, stesura, revisione. | Saper individuare nei testi analizzati le principali strutture del testo narrativo, riscrivere un testo in modo da renderlo più chiaro e comprensibile, riconoscendo le gerarchie dell’informazione. Riassumere testi di vario tipo; realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all’uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, ludici, descrittivi, argomentativi, articoli, interviste, ecc…) Produrre autonomamente testi coerenti , coesi e aderenti alla traccia; costruire un’efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi |
| **UdA 3: IL RACCONTO BREVE: LE NOVELLE E ALTRI RACCONTI**Ascoltare e leggere: tipologie di testi in ascolto/lettura: descrittivi, ma soprattutto narrativi. Conoscere il contenuto dei testi letti e analizzati a lezione. Parlare e scrivere. Conoscere le fasi della produzione: pianificazione, stesura, revisione. | Comprende globalmente testi di vario genere funzioni e strutture di varie tipologie testuali. Riconosce scopi, funzioni e strutture di varie tipologie testuali. Utilizza metodi per fissare i concetti fondamentali (div.sequenze, scaletta, titolazione) Realizzare, in base alle strategie di scrittura, un semplice testo narrativo partendo da un’esperienza reale. Saper collaborare e lavorare in gruppo. | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |

Pisa, 10/06/2021

Il Docente I Rappresentanti degli Studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**OBIETTIVI MINIMI**

**A. S. 2021/22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indirizzo** | **Biotecnologie** | **Classe** | **1G** |
| **Materia** | **ITALIANO** | **Docente** | **BOEMIO** |

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze lingua** | **abilità** | **Conoscenze/nuclei disciplinari** |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | * Riconosce e applica le principali conoscenze fonetiche, ortografiche e interpuntive esaminate.
* Riconosce e applica le principali strutture morfologiche esaminate
* Utilizza/comprende le principali strutture lessicali e i registri stilistici in testi semplici
* Individua in modo essenziale natura, funzioni e principali scopi di un testo.
 | * Principali strutture di fonetica, morfologia e interpunzione.
* Principali strutture morfologiche. Metodo di analisi grammaticale.
* Lessico: struttura e formazione delle parole; famiglie di parole; campo semantico; dimensione socio-linguistica (registri)
* Comunicazione e testo: contesto, scopo e destinatario della comunicazione, funzioni della lingua. Elementi del testo: coerenza e coesione.
 |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | * Comprende globalmente testi di vario genere
* Riconosce scopi, funzioni e strutture di varie tipologie testuali.
* Utilizza metodi per fissare i concetti fondamentali (div.sequenze, scaletta, titolazione, parafagrazione)
 | * Asoltare e leggere: tipologie di testi in ascolto/lettura: descrittivi, eapressivi, narrativi, espositivi.
 |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | * Nella produzione orale: rispetta i turni verbali e l’ordine dei temi.
* Nella produzione scritta: struttura teti di varia tipologia in modo abbastanza coerente, utilizzando lessico, strutture sintattiche e grammaticali in modo parzialmente corretto.
 | * Parlare e scrivere:

tipologie testi: descrittivi, espressivi, narrativi, espositivi.Diverse forme di produzione:diario, lettera, racconto, riassunto, relazione.Fasi della produzione: pianificazione, stesura, revisione. |
| Competenze letteratura | abilità | Conoscenze |
| Padroneggiare strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-letterario | * Legge e riconosce le caratteristiche di base del fenomeno artistico/letterario.
* Analizza e commenta i testi in modo essenziale.
 | * Il genere narrativo: elementi, generi, sottogeneri e strutture narrative.
* Lettura e analisi di testi narrativi in antologia.
 |

Pisa, 10/06/2022

 Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_